

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Вогомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Диагностика нарушений психического развития
в детском и подростковом возрасте**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Катунова Валерия Валерьевна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Целью преподавания дисциплины является участие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать знания обучающихся о теоретических основах нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

2. Сформировать знания по основным типам нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте и факторов, с нарушением которых они связаны.

3. Ознакомить обучающихся с методиками диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

4. Сформировать представление о практических возможностях диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

5. Сформировать умения и базовые навыки проведения процедуры диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

6. Сформировать умения и базовые навыки анализа первичной диагностической информации и интерпретацией данных, полученных в ходе исследования психического развития в детском и подростковом возрасте.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- категориальный и понятийный аппарат современной психодиагностики;
- категориальный и понятийный аппарат современной психологии развития и возрастной психологии;

- сущность нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;
- диагностические приемы и методы, позволяющие использовать возможности психологии при различных нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте;

- основные типы и формы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

- основные факторы и предикторы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

- диагностические приемы и методы, позволяющие использовать возможности психологии при различных нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте;

- принципы построения практических рекомендаций в области современной детской клинической психологии.

Уметь:

- описывать психические нарушения современной психопатологической терминологией;
- квалифицировать нарушение психического развития и выявлять первичный дефект, лежащий в основе нарушения;
- составлять и проводить базовые программы диагностики текущего психического статуса ребенка и подростка;
- учитывать личностные, возрастные, образовательные и воспитательные риски в социальном и личностном статусе детей и подростков при составлении и проведении базовых программ диагностики их психического развития.

Владеть:

- приемами диагностики текущего состояния ребенка и подростка;
- навыками психологического анализа для выявления текущего состояния ребенка и подростка;
- навыками психологического анализа выявления текущего состояния детей и подростков, включая состояния, имеющие высокие адаптационные, социальные или образовательные риски;
- навыками анализа первичной диагностической информации и интерпретацией данных, полученных в ходе исследования психического развития в детском и подростковом возрасте;
- навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.03.02) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 3 курсе обучения, в 5 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
1	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
2	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и понятийный аппарат современной психодиагностики; – категориальный и понятийный аппарат современной психологии развития и возрастной психологии; – основные типы и формы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте; – основные факторы и предикторы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать психические нарушения современной патопсихологической терминологией; – квалифицировать нарушение психического развития и выявлять первичный дефект, лежащий в основе нарушения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте; – диагностические приемы и методы, позволяющие использовать возможности психологии при различных нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и проводить базовые программы диагностики текущего психического статуса ребенка и подростка. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики текущего состояния ребенка и подростка; – навыками психологического анализа для выявления текущего состояния ребенка и подростка; – навыками анализа первичной диагностической информации и интерпретацией данных, полученных в ходе исследования психического развития в детском и подростковом возрасте. 		
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические приемы и методы, позволяющие использовать возможности психологии при различных нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; – принципы построения практических рекомендаций в области современной детской клинической психологии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать личностные, возрастные, образовательные и воспитательные риски в социальном и личностном статусе детей и подростков при составлении и проведении базовых программ диагностики их психического развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического анализа выявления текущего состояния детей и подростков, включая состояния, имеющие высокие адаптационные, социальные или образовательные риски. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тема 1. Специфика организации и проведения диагностического исследования в детском и подростковом возрасте

№ п/п	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
2	Диагностика психического недоразвития и задержанного развития	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тема 2. Диагностика психического недоразвития Тема 3. Диагностика задержанного развития
3	Диагностика поврежденного и дефицитарного психического развития	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тема 4. Диагностика поврежденного психического развития Тема 5. Диагностика дефицитарного психического развития
4	Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тема 6. Диагностика искаженного психического развития Тема 7. Диагностика дисгармоничного психического развития

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем		Трудоемкость по годам (АЧ) 3 год
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (АЧ)	
Аудиторные занятия (всего):	0,6	14	14
- Лекции	-	-	-
- Практические занятия	0,6	14	14
- Семинары	-	-	-
Самостоятельная работа	0,4	22	22
Промежуточная аттестация	-	-	-
- зачет	-	-	-
Общая трудоемкость	1	36	36

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
			Л*	С	ПЗ	СР	ПА	всего	
1	5	Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	-	-	2	4	-	6	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
2	5	Диагностика психического недоразвития и задержанного развития	-	-	4	6	-	10	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
3	5	Диагностика поврежденного и	-	-	4	6	-	10	Тест, доклад, контрольные

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
			Л*	С	ПЗ	СР	ПА	всего	
		дефицитарного психического развития							вопросы, практические задания
4	5	Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	-	-	4	6	-	10	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
ИТОГО			-	-	14	22	-	36	Вопросы зачета

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

3.4. Распределение тем лекций по семестрам

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

3.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость в АЧ 5 семестр
1	Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	Тема 1. Специфика организации и проведения диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	2
2	Диагностика психического недоразвития и задержанного развития	Тема 2. Диагностика психического недоразвития	2
		Тема 3. Диагностика задержанного развития	2
3	Диагностика поврежденного и дефицитарного психического развития	Тема 4. Диагностика поврежденного психического развития	2
		Тема 5. Диагностика дефицитарного психического развития	2
4	Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	Тема 6. Диагностика искаженного психического развития	2
		Тема 7. Диагностика дисгармоничного психического развития	2
ИТОГО			14

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость АЧ
-------	----------	--------	-----------------	-----------------

				5 <i>семестр</i>
1	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-3, ПК-5	20
		Подготовка доклада	ПК-3, ПК-5, ПК-6	8
		Отработка навыков диагностики	ПК-3, ПК-5, ПК-6	10
		Подготовка к промежуточному контролю	ПК-3, ПК-5	10
ИТОГО (всего - АЧ)			ПК-3, ПК-5, ПК-6	48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				вид	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	5	контрольные вопросы	1. Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	открытый вопрос	13	1
			2. Диагностика психического недоразвития и задержанного развития	открытый вопрос	4	1
			3. Диагностика поврежденного и дефицитарного психического развития	открытый вопрос	4	1
			4. Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	открытый вопрос	4	1
	5	доклады	1. Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	тема	8	1
			2. Диагностика психического недоразвития и задержанного развития	тема	8	1
			3. Диагностика поврежденного и дефицитарного психического развития	тема	8	1
			4. Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	тема	6	1
3	5	тест промежуточного контроля	1. Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	альтернативный вопрос	5	4
			2. Диагностика психического	альтернат	14	4

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				вид	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
		я	недоразвития и задержанного развития	ивный вопрос		
			3. Диагностика поврежденного и дефицитарного психического развития	альтернативный вопрос	10	4
			4. Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	альтернативный вопрос	7	4
4	5	практические задания	Все темы (№№1-4)	аналитическое задание	10	1

4.2. Примеры оценочных средств (из фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Понятие дизонтогенеза в зарубежной и отечественной психологии.
2. Клинические закономерности дизонтогенеза
3. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
4. Патохарактерологическое формирование личности.
5. Негативные и продуктивные симптомы дизонтогенеза.

4.2.2. Примерные темы докладов

1. Факторы возникновения психической и психофизической патологии.
2. Проблема нарушений в психическом развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского.
3. Нетрадиционные методы воздействия на ребенка с проблемами в развитии.
4. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
5. Современная психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Автором общей концепции аномального развития является:

- а) В.С. Лебединский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Э. Блейлер;
- г) С.Я. Рубинштейн.

2. Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:

- а) первичным дефектом;
- б) вторичным дефектом;
- в) третичным дефектом;
- г) соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

3. К параметрам дизонтогенеза не относится:

- а) уровень и характер локализации нарушения;
- б) время поражения;
- в) дисгармоническое психическое развитие;
- г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

4.2.4. Примерные практические задания по дисциплине

Задание 1. Наташа, 3 года, в течение первого года жизни страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе взрослого может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Определите тип дизонтогенеза и его степень.
2. Подберите психодиагностические методы и методики, позволяющие выявить психические нарушения.
3. Структурируйте психологические методики по направленности описанных нарушений.
4. Составьте план-схему диагностического психологического заключения.

Задание 2. Ваня, 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

Мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Вопросы:

1. Определите тип дизонтогенеза и его степень.
2. Подберите психодиагностические методы и методики, позволяющие выявить психические нарушения.
3. Структурируйте психологические методики по направленности описанных нарушений.
4. Составьте план-схему диагностического психологического заключения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Раннее выявление психических расстройств у детей: учебное пособие / Ж.В. Альбицкая, Л.Н. Касимова, Т.В. Жилиева, Е.В. Акимова, Приволжский	0	5

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	исследовательский медицинский университет. – Н. Новгород: Изд-во ПИМУ, 2018. – 84 с.		

5.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Kasimova, L.N. Typical Symptoms and Syndromes of Psychiatric Illness = Типичные симптомы и синдромы психических заболеваний: manual / L.N. Kasimova, M.V. Svyatogor, M.V. Vtiurina; Kasimova, L.N.; Svyatogor, M.V.; Vtiurina, M.V. - N. Novgorod: Publishing House of NNSMA, 2017. - 72 p.	0	41
2	Касимова, Л.Н. Клиническая психиатрия детского возраста: учебное пособие / Л.Н. Касимова, Ж.В. Альбицкая. - 2-е изд. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. - 160 с.	0	5
3	Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Эко-Вектор, 2017. - 539 с.	0	1
4	Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.	0	3

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здоровоохранение (ВО) и «Медицина. Здоровоохранение (СПО)» в составе базы данных	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	«Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)			
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному	Не ограничено

			логину и паролю	
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1	Организация диагностического исследования в детском и подростковом возрасте	Коллективное обсуждение докладов	1
		Работа в микрогруппах	1
2	Диагностика психического недоразвития и задержанного развития	Коллективное обсуждение докладов	1
		Работа в микрогруппах	0,5
		Парная психодиагностическая работа	0,5
3	Диагностика поврежденного и дефицитного психического развития	Коллективное обсуждение докладов	1
		Работа в микрогруппах	0,5
		Парная психодиагностическая работа	0,5
4	Диагностика искаженного и дисгармоничного психического развития	Коллективное обсуждение докладов	1
		Работа в микрогруппах	0,5
		Парная психодиагностическая работа	0,5

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Изучаемые диагностические методики

1. Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт
2. Методики психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)
3. Тест «Прогрессивные матрицы Равена»
4. Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)
5. Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова
6. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
7. Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова
8. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
9. Тест Тулуз-Пьерона
10. Методика Пьерона-Рузера
11. Таблицы Шульце
12. Красно-черные таблицы Горбова
13. Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновская
14. «Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер
15. Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)
16. Тест Е. Торренса
17. Креативные тесты Вильямса
18. Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа
19. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
20. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Переслени
21. "Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
22. Сапожки. Н. И. Гуткина
23. Методика «Домик». Н.И. Гуткина
24. Аналогии. Н.И. Гуткина

25. Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер
26. Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н.Л.
27. Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.
28. Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н.Л.
29. Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.
30. Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н. Л. Белопольская
31. Графический диктант. Д. Б. Эльконин
32. Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
33. Карта наблюдения Д. Стотта
34. Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко
35. «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)
36. Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой
37. Моральные дилеммы (задачи Пиаже)
38. Контурный САТ М.М. Семаго
39. Метаморфозы. Н. Я. Семаго
40. Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова
41. Методика Ореховой О.А "Домики"
42. Методика исследования детского самосознания. Н. Л. Белопольская
43. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г. А. Урун-таева Г. А., Ю. А. Афонькина
44. Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ.
45. Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»
46. Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович
47. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.
48. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
49. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
50. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р.А. Кирьянова
51. Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко
52. "Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А.Волкова
53. Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М.Войффен
54. Выбор по аналогии. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина
55. Повороты фигур. Классификация. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина
56. Дополни набор. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина
57. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)
58. Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска
59. Методика совмещение признаков Когана
60. "Полянки". А.Л. Венгер
61. Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене
62. Рисуночный тест Р. Силвер
63. Фигура Тейлора, Рея-Остеррица
64. Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.
65. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
66. Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)
67. Тест "Креативность" Н. Вишнякова
68. Опросник креативности Рензулли

69. Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).
70. Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ
71. Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев
72. Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф
73. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
74. Тест школьной тревожности Филлипса
75. Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)
76. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)
77. Методика «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук
78. Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)
79. Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
80. Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)
81. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда
82. Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)
83. Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд
84. Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В.Снегиревой
85. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
86. Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан
87. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан
88. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)
89. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелев.
90. Личностный опросник ММРІ
91. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е.П., Ковалев П.А.
92. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)
93. Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)
94. «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда)
95. Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба
96. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) С. И. Подмазина
97. Подростковый личностный опросник (Junior EPQ) Г. Айзенк
98. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел
99. Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей
100. Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);
101. Тест интеллектуального потенциала
102. Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»
103. Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев
104. Диагностика развития письменной речи Корнева
105. Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Коллективное обсуждение докладов

Примерный план работы

1. Вводная часть: обсуждение теоретических вопросов по теме.
2. Выступления с индивидуальными докладами.
3. Исправление ошибок докладчиков (при их наличии) учащимися под контролем преподавателя.
4. Вопросы учащихся к докладчикам.
5. Дополнение докладов учащимися, приведение собственных примеров.

6. Участие всей группы в коллективном обсуждении вопросов преподавателя.
7. Организация преподавателем коллективной дискуссии учащихся.
8. Подведение итогов дискуссии, формирование выводов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 15 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяе-	

					мое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Ян-декс.Браузер		Браузер	ООО «ЯН-ДЕКС»	3722	